



DJEČJI VRTIĆ ČAROBNO OGLEDALCE
SELNIČKA ULICA 2/A.
42223 VARAŽDINSKE TOPLICE
e-mail: vticcarobnoogledalce@gmail.com
web: www.djecji-vrtic-carobno-ogledalce.hr
mob: 099/330 – 7000
Tel: 042/218-876
KLASA: 601-09/22-01-96
URBROJ: 2186-171-22-01-91

Na temelju Članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i Članka 20. Statuta Dječjeg vrtića Čarobno ogledalce Upravno Vijeće je dana 30.09.2022. na prijedlog ravnateljice Kristine Šajatović Ledić, uz suglasnost Osnivača donijelo sljedeći:

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ČAROBNO OGLEDALCE

Varaždinske Toplice, rujana 2022.

SADRŽAJ

1. UVOD	3
2. POLAZIŠTA KURIKULUMA VRTIĆA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	4
3. NAČELA VRTIĆKOGA KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE .	5
4. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA VRTIĆA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	8
5. CILJEVI VRTIĆKOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE ...	12
6. CJELOVITI RAZVOJ, ODGOJ I UČENJE DJECE TE RAZVOJ KOMPETENCIJA	15
7. NAŠA VIZIJA KURIKULUMA VRTIĆA	19
8. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA	21
9. RAZVOJNI CILJEVI	21
10. PROGRAMI	22
10.1.REDOVITI PROGRAM	22
10.2.PROGRAM PREDŠKOLE	24
11. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	25
12.INTEGRIRANI PROGRAMI (RANO UČENJE ENGLESKOG JEZIKA SPORTSKI I GLAZBENI PROGRAM)	25
13. SURADNJA S RODITELJIMA	27
14. NJEGOVANJE PROJEKTOG RADA ODGOJNIH SKUPINA ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE	27
15. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA SADRŽAJIMA IZ KULTURE, SPORTA I STRANIH JEZIKA	29
16. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA	30
17. VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE PROGRAMA	30
18. FINANCIRANJE PROGRAMA	31

1. UVOD

Kroz provedbu različitih programa usmjereni smo na razvoj dječjih potencijala, poštivanje dječjih prava i uvažavanje individualnih interesa i potreba djece. Svojim djelovanjem pružamo potporu obitelji i pridonosimo razvoju roditeljskih kompetencija, a samim time i razvoju društvene zajednice. Djeci želimo priuštiti radost, puno igre te sigurno i bezbrižno odrastanje, roditeljima bezbrižnost i povjerenje u naše usluge, zaposlenima kvalitetu međuljudskih odnosa sa svrhom unapređenja i vlastitog razvoja, a svim prijateljima i suradnicima zadovoljstvo u suradnji s nama.



2. POLAZIŠTA KURIKULUMA VRTIĆA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Poštujući zakonske propise i podzakonske akte, za izradu vrtićkog kurikulumuma polazimo od sljedećih dokumenata:

- Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/7, 94/13.)
- Nacionalnog kurikulumuma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN br 5/2015.)
- Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.)
Zagreb, Glasnik Ministarstva prosvjete i športa 7/8
- Konvencije o pravima djeteta (2001.)
- Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 063/2008. i NN 90/10)
- Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole (NN broj 107/2014.)
- Nacionalnog okvirnog kurikulumuma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Priručnika za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.).
- Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).

U izradi vrtićkog kurikulumuma koristimo i primjenjujemo postignuća hrvatske i svjetske teorije i prakse, kao i dosege inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja, stručnih suradnika i drugih stručnih radnika vrtića, te studije objavljene u Europi i svijetu. Svjesni smo da je dugotrajan i složen proces kvalitetnog razvoja odgojno-obrazovnog procesa vrtića, a samim time i kurikulumuma vrtića, te da će nam biti potreban višegodišnji rad na usklađivanju vrtićkog kurikulumuma s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, obzirom na specifične uvjete vrtića, kadrovske i prostorne mogućnosti te socijalni kontekst u kojem djelujemo. U izradi vrtićkog kurikulumuma polaziti ćemo od svojih specifičnih uvjeta rada, uvažavajući ljudske resurse, kadrovske i prostorne uvjete u interakciji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Gradskim uredom za odgoj i obrazovanje, lokalnom zajednicom i socijalnim kontekstom djelovanja vrtića, u interakciji s djecom i roditeljima.

3. NAČELA VRTIČKOGA KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Vrtički kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje primjenjivat će u svojem radu osnovna načela definirana Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

- 1.) Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- 2.) Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- 3.) Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- 4.) Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

1.) Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

- osigurati fleksibilnost cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa u odnosu na dijete, odgojitelje, stručne suradnike, roditelje, lokalnu zajednicu, širu socijalnu sredinu
- fleksibilno strukturirati i objediniti cjeloviti odgojno-obrazovni proces u vrtiću tako da se omogućava izražavanje inicijativa i sugestije djece i odraslih
- u fleksibilnoj organizaciji i provođenju cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa stvarati uvjete za sigurnost, samopouzdanje, toleranciju i nenasilno rješavanje sukoba
- propitivanje i evaluacija postignuća, te izgrađivanje novih, kvalitativnih vrijednosti
- poštivanje individualnih prava djece i odraslih, tako da nisu na štetu pojedinaca/drugih-
- zadovoljavanje općih i posebnih potreba djece, te stvaranje uvjeta za individualne strategije učenja djece

2.) Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

- stvaranje uvjeta za poticanje cjelovitog razvoja djeteta (tjelesnog i psihomotornog, socioemocionalnog i razvoja ličnosti, spoznajnog razvoja, govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva)
- kvalitetno osiguravati interakciju i komunikaciju s roditeljima ili skrbnicima djece
- uključivati roditelje ili skrbnike djece u planiranje, programiranje i evaluaciju odgojno-obrazovnog procesa u težnji od suradnika do partnera u cjelovitom odgojno-obrazovnom procesu
- usklađivati različite stilove odgoja vrtića i obitelji u cilju primjerenog djelovanja na individualne i razvojne potrebe djeteta i potpore njegovu cjelovitom razvoju u djelatnom sudjelovanju roditelja ili skrbnika djece
- kroz edukativni rad (upućivanje na stručno-kompetentne stručnjake radi potpore u njihovoj roditeljskoj funkciji, izrada stručnih materijala, razmjena podataka o razvojnim potrebama djeteta, radionice, rad u manjim ciljanim grupama, individualni razgovori s roditeljima i skrbnicima, predavanja, informativno-edukativni programi, internetska komunikacija, međusobno podržavanje i učenje jedni od drugih, poštivanje i prihvaćanje različitosti, aktivno slušanje, podržavanje, osiguravanje reciprociteta u razmjeni informacija o djetetu, i dr.) podržavati značaj i ulogu obitelji u ranom odgoju i obrazovanju djeteta
- uključivanje roditelja i skrbnika u zajednički boravak sa djecom u odgojnoj skupini, osobito u procesu prilagodbe
- prilagođavanje dnevnog ritma vrtića individualnim potrebama djeteta i obitelji (radno vrijeme vrtića, dnevni odmor djeteta, prehrana, kultura, običaji, rituali, tradicija i sl.)
- jačanje roditeljskih kompetencija kao partnera u cjelovitom odgojno-obrazovnom procesu u zajednici koja uči, kao promotora odgojno-obrazovnog procesa i posrednika prema lokalnoj i široj socijalnoj zajednici

3.) Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

- osiguravanje jednakih uvjeta, a samim time i jednakih prava svoj djeci na odgoj i obrazovanje u vrtiću
- kvalitetna suradnja vrtića i obitelji sa stručnjacima i stručnjacima na različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava u lokalnoj i široj socijalnoj zajednici
- premošćivanje barijera koje izazivaju stres i nezadovoljstvo u djece, roditelja i prosvjetnih radnika, prije i tijekom prijelaza u sklopu podsustava te među sustavima, (osobito kod prijelaza djece iz vrtića u osnovnu školu)
- kvalitetna suradnja vrtića i škole u cilju poticanja cjelovitog razvoja djeteta, uvažavanjem individualnih potreba djeteta u interakciji i procjeni njegovih postignuća
- poticanje cjeloživotnog učenja, osobne i profesionalne kompetencije svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- rad na spremnosti i pripremljenosti stručno kompetentnih odgojno-obrazovnih radnika za primjereni prihvata djeteta i osiguravanje kontinuiteta za poticanje svih aspekata djetetova razvoja

4.) Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

- poticajno oblikovanje okruženja vrtića, kao temeljnog preduvjeta za provođenje kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- osiguravati kontinuirano istraživanje i učenje odgojitelja i stručnih suradnika
- osposobljavanje odgojitelja i stručnih suradnika za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse u smjeru razvoja i djelovanja kao refleksivnih praktičara i refleksivnog profesionalizma
- povezivanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u zajednicu koja uči (spremnost za istraživanje i učenje, spremnost na promjene vlastite prakse s ciljem unapređivanja i dijeljenja stečenih znanja, vještina i navika s drugima, sa stručnjacima i roditeljima

- njegovanje različitih oblika potpore profesionalnome razvoju odgojitelja i drugih stručnih suradnika
- profesionalno povezivanje i razmjena znanja i iskustava praktičara kroz interakciju
- poticanje permanentnog unutarnjeg i vanjskog vrednovanja, čiji kriteriji su usklađeni s temeljnim idejama Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

4. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA VRTIĆA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

U izradi vrtićkog kurikulumu uvažavamo temeljne vrijednosti Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, koje proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine RH, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. Vrtićkim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promičemo planiranje i provođenje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događanja i projekcije budućnosti težile unapređivanje intelektualnog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja djece kroz: znanje, humanizam i toleranciju, identitet, odgovornost, autonomiju i kreativnost.

1.Znanje

Znanje i obrazovanje ćemo poimati kao temeljne pokretače razvoja pojedinca i društva u cjelini, kroz cijelo životno učenje. Stjecanjem znanja, djetetu ćemo omogućavati razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama, te uspjeh u svakodnevnom životu i svim kasnijim etapama institucijskog obrazovanja. Svako dijete ima svoj put i način učenja, pa ćemo pristupiti stjecanju njegova znanja, vještine i navike kroz aktivno, stvaralački, istraživački način u skladu s njegovim individualnim potrebama. Dijete će se u vrtiću, u poticajnoj materijalnoj i socijalnoj sredini, uz potporu i

poticaje odgojitelja, razvijati u svim aspektima osobnog razvoja. U vrtiću ćemo mu omogućavati otkrivanje radosti igre, istraživanja, učenja i stjecanje kompetencija za cijelo životno učenje (komunikaciju na materinskom jeziku, komunikaciju na stranim jezicima, matematičku kompetenciju i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalnu kompetenciju, učiti kako učiti, socijalnu i građansku kompetenciju, inicijativnost i poduzetnost.

2. Humanizam i tolerancija

Humanizam i tolerancija podrazumijevaju prihvaćanje i poštivanje živog bića i njegovog dostojanstva, te njegovanje pravednosti kao životnog načela. U vrtiću ćemo njegovati visoku razinu osjetljivosti odraslih osoba za djecu, razvoj osjetljivosti djece za druge, tj. za vršnjake, članove svoje obitelji, okolinu i cjelokupno životno okruženje. Humanizam i toleranciju razvijati ćemo u odgojno-obrazovnom procesu u vrtiću senzibiliziranjem djeteta za zadovoljavanje potreba drugih i međusobnom povezanošću s njima. Humanizam i toleranciju razvijati ćemo tako da poštujemo kulturne i tradicijske vrijednosti drugih, te rasne, etničke, vjerske, nacionalne i socijalne razlike drugih. U odgojnoobrazovnom procesu ćemo njegovati suosjećanje, prihvaćanje i međusobnu potporu, kao i živjeti i učiti prava. Organizirati ćemo i provoditi zajedničke igre i aktivnosti djece u odgojnoj skupini i na nivou vrtića, koje će moralno, materijalno i duhovno podizati kvalitetu zajedničkog življenja u vrtiću. U vrtiću ćemo promovirati inkluziju djece s posebnim potrebama.

3. Identitet

Kroz cjeloviti odgojno-obrazovni proces u vrtiću izgrađivati ćemo osobni, kulturni i nacionalni identitet svakog djeteta. Kod djeteta ćemo razvijati takove osobine ličnosti, volje i karaktera koje će oblikovati identitet „građanina svijeta“, a da pri tom sačuva svoj identitet, svoju kulturu, te društvenu, moralnu, jezičnu i duhovnu baštinu. Kod djeteta ćemo razvijati sigurnost, samopouzdanje, pozitivnu sliku o sebi, samopoštovanje. To podrazumijeva poštivanje individualnih snaga i sposobnosti svakog djeteta, a samim time i individualizaciju cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa. Kontinuirano ćemo unapređivati cjeloviti odgojno

obrazovni proces i pomoći djetetu da, prije svega, razumije sebe i vlastiti identitet, ali i identitet drugih u vrtiću i široj socijalnoj zajednici.

d) Odgovornost

Kroz unapređivanje opće kvalitete življenja u vrtiću djecu ćemo aktivno uključivati u društveni život i promicati njihovu odgovornost prema općem društvenom dobru i društvene zajednice u stjecanju znanja i iskustva o vlastitim i tuđim pravima, ali i o obvezama, načinima djelovanja u zajednici i osobnom doprinosu u ostvarivanju zajedničke dobrobiti. Poticat ćemo odgovorno ponašanje djece, smislen i svjestan odnos između osobne slobode i svoje odgovornosti. Djeci u vrtiću ćemo omogućiti slobodan izbor sadržaja i aktivnosti, izbor suigrača, prostora i istraživanja, ali ćemo ih istovremeno usmjeravati da za svoje izbore preuzimaju vlastitu odgovornost. Usmjeravati ćemo ih na samo procjenu osobnog djelovanja, na vlastito mišljenje i zaključivanje u primjerenom interakciji i komunikaciji s drugima

e) Autonomija

U cjelovitom odgojno-obrazovnom procesu u vrtiću djecu potičemo na samostalno mišljenje, odlučivanje i djelovanje, čime razvijamo njegovu autonomiju. Kod djeteta ćemo razvijati sposobnosti donošenja vlastitih odluka, izbor i poštivanje svojih i tuđih prava s izražavanjem vlastitog mišljenja. Dijete u vrtiću, u njegovom fizičkom i socijalnom okruženju usmjeravat ćemo na stvaranje, održavanje i prihvaćanje recipročnih odnosa. Poticat ćemo djecu, u svom poznatom okruženju, na razvijanje neovisnosti, kritičke sposobnosti, sigurnosti, samopouzdanja, na racionalni pristup životu. U oblikovanju cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, odgojitelji će primjenom implicitne pedagogije stvarati temeljne pretpostavke razvoja autonomije djeteta rane i predškolske dobi.

f) Kreativnost

Djecu u vrtiću ćemo usmjeravati da prepoznaju, iniciraju i oblikuju različite kreativne aktivnosti, te da pronalaze originalna rješenja u rješavanju različitih zadataka, sadržaja i aktivnosti. U cjelovitom odgojno-obrazovnom procesu njegovati ćemo i poticati različite oblike kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta, pri čemu ćemo osobiti značaj pridavati prihvaćanju i poticanju prirodne kreativnosti djeteta. Osobitu važnost pridavat ćemo učenju i komunikaciji u poticanju divergentnog mišljenja djeteta kroz sve vrste i sadržaje aktivnosti. Uvažavati ćemo individualne kognitivno-simboličke ekspresije djeteta za bolje razumijevanje djeteta, a samim time i za poticanje njegovih kreativnih sposobnosti izražavanja i stvaranja.



5. CILJEVI VRTIČKOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- osigurati dobrobiti za dijete kroz multidimenzionalni, interaktivni, dinamični i kontekstualni proces u kojemu se integrira zdravo i uspješno individualno funkcioniranje te pozitivni socijalni odnosi u poticajnom, kvalitetnom okruženju vrtića, što podrazumijeva i kvalitetno planiranje i provođenje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa
- kroz cjeloviti odgojno-obrazovni proces u vrtiću osiguravat ćemo dobrobiti za dijete kroz stručno-kompetentni rad odgojitelja, njegovo razumijevanje i shvaćanje djeteta, primjenom suvremenih metoda i oblika rada, utemeljenih na znanstveno provjerenim didaktičko-metodičkim i pedagoško-psihološkim osnovama. Vrtićki kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje uključuje: a) osobnu i emocionalnu dobrobit, b) obrazovnu dobrobit, c) socijalnu dobrobit

a) Osobna i emocionalna dobrobit: stvarati uvjete u vrtiću za osnaživanje subjektivnog osjećaja djeteta, - biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro Osobna i emocionalna dobrobit uključuje:

- sudjelovanje djeteta u različiti interakcijama, sadržajima i aktivnostima koje mu pružaju uživanje u tom procesu sudjelovanja
- razvijati otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima
- stručno – kompetentnim pristupom djetetu u aktivnosti izgrađivati osjećaj njegove sigurnosti i samopouzdanja samo prihvatanje djeteta s izražavanjem emocionalnih potreba
- njegovanje sigurnosti, samopoštovanja i samosvjesnosti djeteta
- usmjeravanje djeteta na odgodu zadovoljavanja trenutnih želja i potreba prema njihovom prioritetu za nesmetano funkcioniranje
- poticanje razvoja osobnog i socijalnog identiteta djeteta

- razvijanje spremnosti djeteta na donošenje odluka o osobnom sudjelovanju u određenim aktivnostima
- poticanje samostalnosti mišljenja i djelovanja djeteta
- poticanje planiranje aktivnosti i načina sudjelovanja djeteta
- njegovanje inicijativnosti i inovativnosti djeteta
- poticanje samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti
- poticanje djeteta na promišljanje i samoprocjenu vlastitih aktivnosti i postignuća.

b) Obrazovna dobrobit: stvarati uvjete za uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala djeteta Obrazovna dobrobit uključuje:

- poticanje radoznalosti i inicijativnosti djece
- poticanje različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja
- razvijanje samosvijesti djeteta kao osobe koja može, želi i voli učiti
- otkrivanje radosti spoznajne dobiti za dijete kroz igru i učenje
- propitivanje meta kognitivnih sposobnosti djeteta kroz propitivanje vlastitih ideja
- otkrivanje i primjena novih ideja
- argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja
- otkrivanje različitih izvora i mogućnosti učenja
- poticanje djece na projektni rad u interakciji s odgojiteljima
- poticanje ustrajnosti u radu i na koncentraciju u aktivnosti
- osvješćivanje procesa vlastitog učenja i odgovornosti za postignute rezultate
- poticanje djeteta na promišljanje i samo procjenu vlastitih aktivnosti i postignuća za obrazovnu dobrobit.

c) **Socijalna dobrobit:** stvaranje uvjeta za socijalnu dobrobit djeteta, koja podrazumijeva uspješno interpersonalno (socijalno) funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija
Socijalna dobrobit uključuje:

- razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti koje proizlaze iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba
- usklađenost socijalnih interakcija i djelovanja s općeprihvaćenim normama i zahtjevima socijalne zajednice
- razvijanje kvalitetnih socijalnih odnosa s drugom djecom i odraslima
- razvijanje nenasilnih rješavanja sukoba na bazi pregovaranja, dogovaranja i tolerancije
- poticati zajedničko usklađeno djelovanje djeteta s drugom djecom i odraslima - etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u interakciji i komunikaciji s drugima
- fleksibilnost i adaptabilnost prilagodbe djeteta novim promjenjivim situacijama i okolnostima
- razvijanje percepcije djeteta o važnosti djeteta u životu i djelovanju u socijalnoj zajednici, osjećaja prihvaćenosti, pripadanja i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici poticanje odgovornog ponašanja djeteta prema sebi i drugima.

6. CJELOVITI RAZVOJ, ODGOJ I UČENJE DJECE TE RAZVOJ KOMPETENCIJA

Važan cilj vrtićkog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je poticanje cjelovitog razvoja djeteta (tjelesnog i psihomotornog razvoja, socio-emocionalnog i razvoja ličnosti, spoznajnog razvoja, govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva). Vrtićki kurikulum za rani predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema razvoju različitih kompetencija djece, te odražava načela:

*kroz poticanje cjelovitog razvoja djeteta razvijaju se kompetencije djece, koje su razvojne, (nisu statične)

*kompetencije djece određuje splet više različitih kompetencija, pa se procjenjuju cjelovito, a ne izdvojeno iz konteksta cjeline ostalih

*postoje velike individualne razlike među djecom iste kronološke dobi, pa je nužno uvažavati njihove individualne osobine i sposobnosti, tj. njihove individualne potrebe

*osobitu pozornost ćemo usmjeriti na razvijanje sigurnosti, samopouzdanja, samopoštovanja i pozitivne slike djeteta na sebi.

Ključne kompetencije za cijelo životno učenje

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, kroz vrtićki kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje osnaživat ćemo razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije:

*Komunikacija na materinskom jeziku

*Komunikacija na stranim jezicima

*Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

*Digitalna kompetencija

*Učiti kako učiti

*Socijalna i građanska kompetencija

*Inicijativnost i poduzetnost

*Kulturna svijest i izražavanje

Komunikacija na materinskom jeziku

U ranoj i predškolskoj dobi poticat ćemo interakciju i komunikaciju na materinskom jeziku, kao važnu odrednicu za usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja i iskustava u različitim vrstama i sadržajima aktivnosti, te u različitim životnim situacijama. Bilježenje djece u toj dobi može imati različite grafičke i druge simbole, koji predstavljaju podlogu za razvoj rane pismenosti. Kroz komunikaciju djece na materinskom jeziku razvijati ćemo svijest djece o utjecaju jezika na druge i uporabu jezika na pozitivan, društveno prihvatljiv način. Ovu kompetenciju ćemo razvijati u stvaranju poticajnog govornog okruženja, s poticajima djece na raznolike socijalne interakcije s drugom djecom i odraslima.

Komunikacija na stranim jezicima

Najprimjereniji oblik ranog učenja stranih jezika je situacijski pristup učenju, kojim ćemo omogućavati djetetu upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranog jezika u različitim životnim situacijama. Razvoj ove kompetencije pridonosi poticanje međukulturnoga razumijevanja i komunikacije s drugom djecom i odraslima, kao i subjektima izvan nje.

Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

Matematičku kompetenciju razvijati ćemo poticanjem djeteta na primjerene poticaje matematičkog mišljenja u svakodnevnom rješavanju problema u različitim aktivnostima.

Prirodoslovnu kompetenciju razvijamo poticanjem djeteta na postavljanje pitanja samoorganizacije aktivnosti, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o prirodi, te primjenu prirodoslovnoga znanja u svakodnevnom životu. Rad na razvijanju ove kompetencije obuhvaća razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskim postupcima, učenje o međusobnoj povezanosti ljudskog, biljnog i životinjskog svijeta i odgoj za održivi razvoj. Da bi se uspješno poticao razvoj ove kompetencije oblikovati ćemo poticajno matematičko i prirodoslovno okruženje, poticanje djetetove samoinicijative u kontinuiranoj potpori odgojitelja.

Digitalna kompetencija

Dolaskom djeteta u vrtić opažamo izraziti interes za informacijsko-komunikacijsku djelatnost, s određenim stupnjem osposobljenosti, pa valja osigurati optimalne uvjete i vrijeme za stjecanje ove kompetencije. Ona je dakako, korisna i može poslužiti u aktivnostima planiranja, realizacije i evaluacije odgojno-obrazovnog procesa.

Učiti kako učiti

U vrtiću je potrebno djecu uključiti u planiranje i organizaciju procesa učenja, kako bi osvijestila potrebu učenja. Za stjecanje kompetencije „učiti kako učiti“ ćemo preusmjeravati pozornost odgojitelja sa sadržaja poučavanja na proces učenja djeteta. Obzirom da svako dijete ima svoj put i način učenja, te da postoje individualne razlike među djecom iste kronološke dobi, jačati ćemo metakognitivne sposobnosti djece, te poticanje njihova samomotiviranog i samoregulirajućeg učenja.

Socijalna i građanska kompetencija

Socijalnu i građansku kompetenciju razvijat ćemo kroz primjereno poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i

poštovanje drugih, te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici i društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva. Za postizanje ove kompetencije osmisliti ćemo poticajno oblikovano socijalno okruženje, poticanje djece na iznošenje i argumentiranje svojih stajališta, te uključivanje djece u donošenje odluka koje utječu na bolju kvalitetu življenja u vrtiću.

Inicijativnost i poduzetnost

Ovu kompetenciju razvijat ćemo kroz poticanje djece da iznose i ostvaruju vlastite ideje u različitim aktivnostima i projektima. To uključuje poticanje djece na kreativno stvaralaštvo, inovativnost, spremnost na preuzimanje rizika, samoinicijativu i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti. Razvijanje samopouzdanja i samopoštovanja u stjecanju različitih znanja, vještina i navika i njihovu primjenu u životu, značajne su odrednice za stjecanje ovih kompetencija, koju ćemo ostvarivati potporom djeci da svoje ideje i zamisli propituju, isprobavaju, istražuju i evaluiraju. Prihvatanjem i poticanjem inicijativnosti i poduzetnosti djece u oblikovanju cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, omogućavat ćemo kroz uloge aktivnog sukonstruktoranja kurikuluma.

Kulturna svijest i izražavanje

Kroz niz umjetničkih područja, glazbu, ples, kazalište, književnost, vizualnu umjetnost i sl. poticati ćemo aktivno stvaralačko izražavanje ideja, iskustava i emocija djeteta, čime radimo na razvijanju kompetencije kulturne svijesti i izražavanja. One se osnažuju i razvijanjem svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu. Djecu ćemo osposobljavati za razumijevanje kulturne i jezične raznolikosti Europe i svijeta, te estetsko oblikovanje prostora u kojemu će uočavati, doživljavati i ostvarivati lijepo, gdje će imati poticaje i nadahnuća u različitim oblicima kreativnog izražavanja i stvaranja.

7. NAŠA VIZIJA KURIKULUMA VRTIĆA

U odnosu na za dijete

- osigurati:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje,
- rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja,
- argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbu trenutačnom okruženju i kvalitetno
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta.

Za dijete kao aktivni građanin zajednice

izgrađivati:

- u vrtiću osiguravati demokratsko življenje i pluralizam

- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju
- uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i održavati kvalitetni odnosi s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu
- djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
- djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

U odnosu na roditelje

davati:

- podršku obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljavanja različitih potreba djeteta u partnerskim odnosima s roditeljima

U odnosu na prostorno, materijalno i vremensko okruženje

-poticati:

- organizaciju prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta,
- komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i
- pravo na privatnost
- bogatu ponudu raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču

- aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike

8. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz:

- ♣ redoviti program,
- ♣ program za djecu s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju,
- ♣ program predškole
- ♣ integrirani engleski, sportski i glazbeni program

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- ♣ podizanje stručnih kompetencija odgojitelja
- ♣ kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-dijete-vrtić
- ♣ prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

- ♣ organizacijsko vođenje ustanove
- ♣ kultura ustanove
- ♣ kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

9. RAZVOJNI CILJEVI

1. O snaživanje timskog rada;
2. Pобољшanje komunikacije i kvalitete odnosa;
3. Razvijanje kulture dijaloga među svim djelatnicima ;

4. Provođenje svih aspekata odgojno obrazovnog procesa u skladu s individualnim potrebama i potencijalima djeteta kroz znanje, identitet, humanizam i toleranciju, odgovornost, kreativnost, na dobrobit djeteta (osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit djeteta, obrazovnu dobrobit, socijalnu dobrobit).

5. poticanje cjelovitog razvoja i učenja djeteta, te razvoj kompetencija (komunikaciju na materinskom jeziku, komunikaciju na stranim jezicima, matematičku kompetenciju i osnove kompetencije u prirodoslovlju, digitalnu kompetenciju, učiti kako učiti, socijalnu i građansku kompetenciju, inicijativnost i poduzetnost, kulturnu svijest i izražavanje)

Vrtićki kurikulum je razrađen prema zahtjevima koje donosi Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, postupnim i sustavnim usklađivanjem i zajedničkim promišljanjem rada svih sudionika u odgojno – obrazovnom procesu.

10. PROGRAMI

10.1. REDOVITI PROGRAM

Program i organizaciju rada u vrtiću temeljimo na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete, prema humanističko-razvojnoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika

rada sa djecom predškolske dobi

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih procjenjivanjem i praćenjem razvoja djeteta
- formiranje, dopunjavanje i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.).
- unapređivanje različitih oblika suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojnoobrazovni proces
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratskih vrijednosti i pluralizma

CILJEVI REDOVITOG PROGRAMA

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče cjeloviti razvoj individualnih sposobnosti djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti odgoja i obrazovanja svoj djeci kroz :

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

NAMJENA PROGRAMA

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od prve godine života do polaska u osnovnu školu. U dječjem vrtiću programi se provode do kraja radnog vremena vrtića, a prema ugovornim obvezama dijete u vrtiću ne bi smjelo boraviti duže od 10 sati.

NAČIN REALIZACIJE

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja, stjecanje znanja, vještina i navika.

BITNI ASPEKTI RADA SU:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup djetetu
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih poticaja za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta.

10.2. PROGRAM PREDŠKOLE

Cilj: U poticajnom materijalno-organizacijskom okruženju, u partnerstvu vrtića s roditeljima i širom zajednicom sistematskim radom osigurati kontinuitet u odgoju i obrazovanju, poticanjem cjelovitog razvoja djeteta, (a osobito u godini i/ili dvije godine prije polaska u osnovnu školu) u stjecanju znanja, vještina i navika za uspješno daljnje školovanje. Prioritet ćemo dati igri, kao osnovnoj aktivnosti predškolskog djeteta, uvažavajući je istovremeno kao osnovnu aktivnost, sredstvo i metodu rada.

NAMJENA PROGRAMA : Program je namijenjen djeci školskim obveznicima.

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA

–Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama

–Poticajno oblikovanje materijalno-organizacijskih uvjeta rada

–Uvažavanje općih i posebnih potreba djeteta, njegovih individualnih potencijala (individualni potencijali djeteta i nadogradnja postojećeg)

–Primjena uporišnih načela kurikuluma (fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse)

– Radom na osobnoj, emocionalnoj i tjelesnoj dobrobiti djeteta, obrazovnoj dobrobiti, socijalnoj dobrobiti

–Primjenom provjerene pozitivne prakse odgojitelja i stručnih suradnika.

PROVOĐENJE PROGRAMA PREDŠKOLE

– obavezni program predškole integrirani je u redoviti program. Program predškole verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja sa stalnom tendencijom unapređivanja cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa

11. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Predviđamo suradnju sa sljedećim ustanovama i institucijama :

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Gradski ured za obrazovanje,
- Osnovne škole na području lokalne zajednice

12. INTEGRIRANI PROGRAMI (RANO UČENJE ENGLESKOG JEZIKA SPORTSKI I GLAZBENI PROGRAM)

Program i organizacija rada u vrtiću temeljimo na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete, prema humanističko-razvojnoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja. Integrirani program engleskog jezika provoditi će odgojiteljice certificirane za provođenje programa ranog učenja engleskog jezika. Kraći sportski program omogućavati će djetetu potrebu za kretanje i za sportske aktivnosti, kao osnovu za daljnje bavljenje sportom.

CILJEVI INTEGRIRANIH PROGRAMA

Stvaranje uvjeta za zadovoljavanje djetetovih potreba za stjecanje novih znanja i vještina i doprinos kvaliteti njegova života, te osiguravanje uvjeta z igru, odgoj i obrazovanje koji jamče cjeloviti razvoj individualnih sposobnosti djeteta kroz :

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih obrazovnih i sportskih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje)
- poticanje zdravog načina života.

NAMJENA PROGRAMA

Integrirani program ranog učenja engleskog jezika i sportski program namijenjeni su za svu djecu u vrtiću od 1. do 6. i 7. godine života.

NAČIN REALIZACIJE

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja, stjecanje znanja, vještina i navika.

BITNI ASPEKTI RADA SU:

- stvaranje poticajnog okruženja

- individualizirani pristup djetetu
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih poticaja za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta, razvijanja zdravih navika.

13. SURADNJA S RODITELJIMA

CILJ: Poticanje suradnje s roditeljima, u težnji od suradnika do partnera u odgojno - obrazovnom procesu - i njihovo uključivanje u odgojno – obrazovni proces. U interakciji s roditeljima poticati primjereno zadovoljavanje individualnih općih i posebnih potreba djeteta kroz otvorenu, podržavajuću i ravnopravnu komunikaciju s roditeljima ili skrbnika djece kroz:

- individualnu interakciju i komunikaciju u više razina
- grupnu suradnju
- druge oblike suradnje (Radionice za roditelje i djecu, Kutije za roditelje, Informativno-komunikacijska i edukativna djelatnost, Zajedničko druženje roditelja i djece, Presentacije osobnih i posebnih sposobnosti roditelja, Zajednički rad na projektima, Primjedbe, pohvale, podrške, sugestije, Roditelji volonteri u odgojnoj skupini, Obilježavanja blagdana i zajedničke proslave roditelja i djece).

14. NJGOVANJE PROJEKTOG RADA ODGOJNIH SKUPINA ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

- osiguravanje poticaja za razvijanje svih aspekata djetetova razvoja
- nastavak unapređivanja i oblikovanja poticajnog materijalno-organizacijskog i

socijalnog okruženja prostora skupina i zajedničkih prostora vrtića u funkciji igre i učenja djece

- uvažavanje općih i posebnih potreba djeteta, njegovih individualnih potencijala (individualni potencijali djeteta i nadogradnja postojećeg)
- suvremeno shvaćanje djeteta u organizaciji i provođenju odgojno-obrazovnog procesa vrtića (dijete je cjelovito biće, dijete je istraživač i aktivni stvaratelj znanja, dijete je socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, dijete je kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima, dijete je aktivni građanin zajednice), za što će vrtić osiguravati uvjete, poticaje, sadržaje i aktivnosti
- primjena uporišnih načela kurikuluma (fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse)
- radom na osobnoj, emocionalnoj i tjelesnoj dobrobiti djeteta, obrazovnoj dobrobiti, socijalnoj dobrobiti, primjenom provjerene pozitivne prakse odgojitelja i stručnih suradnika
- planiranje i provođenje svih programa vrtića utemeljiti na povijesti, kulturi, suvremenih događaja i projekciji budućnosti, radi unapređivanja intelektualnog, društvenog, moralnog, duhovnog i motoričkog razvoja djece, kroz znanje, identitet, humanizam i toleranciju, odgovornost, autonomiju, kreativnost
- Poticajima za cjeloviti razvoj, odgoj i učenje raditi na razvijanju ključnih kompetencija za cijelo životno učenje (komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnove kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje)

Poštivanje značajka kurikuluma vrtića (integrirani, razvojni, humanistički, konstruktivistički i sukonstruktivistički) poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama, stvaranjem suradničkog ozračja, uspostavljanjem partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete, odrasli-roditelji, odrasli-odrasli

- njegovanje različitih oblika dokumentiranja i evaluacije postignuća (individualnih i grupnih), što uključuje djecu, roditelje, odgojitelje, stručne suradnike, ravnatelja, lokalnu zajednicu i vanjske institucije
- poticanje projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata prema interesu djece, praćenje i dokumentiranje projekata)
- svakodnevno promišljanje i osiguravanje poticaja za i igre i aktivnosti na vanjskom prostoru
- provođenje i njegovanje rekreativno sportskih aktivnosti
- Raditi na osobnoj i emocionalnoj dobrobiti djeteta, obrazovnoj i socijalnoj dobrobiti, kroz poticanje cjelovitog razvoja djeteta, suvremenim pristupom djetetu, unapređivanjem društvenog, moralnog i duhovnog razvoja djeteta, kroz stjecanje znanja, podržavanje identiteta djeteta, humanizmom i tolerancijom, razvijanje odgovornosti, autonomije i kreativnosti.

15. OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA SADRŽAJIMA IZ KULTURE, SPORTA I STRANIH JEZIKA

Redoviti program vrtića obogaćivat ćemo sadržajima iz kulture, sporta i stranog (engleskog) jezika.

Radit ćemo na:

- poticajima za razvijanje kulturne svijesti i izražavanje
- razvijanju svijesti o svojoj/lokalnoj, nacionalnoj i kulturnoj baštini drugih
- poticanju estetske osobnosti djeteta (uočavanje, doživljavanje i ostvarivanje lijepog u životu, prirodi kulturi, tradiciji, običajima)
- estetskom i poticajnom oblikovanju prostora vrtića i okruženja
- poticanju djece na stvaralačku preradu osobnih doživljaja i iskustava, kroz umjetnička područja i medije (govorom tijela, dramskim, likovnim, govornim, glazbenim izričajem, radom iz pedagoški neoblikovanih materijala i stvaranjem novih

vrijednosti)

navikavanje djece na dobrobiti korištenja kulturnih institucija u obogaćivanju duhovnih

vrijednosti

16. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Cilj : Stjecanje suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika koja će biti dobra pedagoško – psihološka i didaktičko – metodička podloga za kvalitetno, fleksibilno provođenje programa u skladu sa individualnim potrebama djece, roditelja i na kontekst vrtića u užem i širem okruženju

ZADACI

- redovito uključivanje u edukativne programe u organizaciji MZO, AZOO, fakulteta i institucija koje imaju verificirane programe od strane MZO
- provođenje edukativnih programa na nivou vrtića - predavanja, radionice provođenje i sudjelovanje u različitim oblicima stručnih usavršavanja u područjima posebnog stručnog interesa
- aktivno provođenje svih sudionika odgojno obrazovnog procesa teme stručnog usavršavanja prema planu i programu ustanove
- prenošenje i primjena novih spoznaja u radu sa sustručnjacima, s roditeljima, s djecom praćenje i prorada suvremene stručne literature iz oblasti predškolskog odgoja, obrazovanja i šire.

17. VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE PROGRAMA

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koje omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a samim time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Dokumentiranje ćemo provoditi kroz različite oblike: pisane

anegdotske bilješke, dnevnike, transkripte razgovora s različitim subjektima i sudionicima u odgojno obrazovnom procesu, dječje likovne radove, grafičke prikaze dobivenih rezultata, audio i video zapise, protokole praćenja, ankete i dr.. Omogućuje razumijevanje tijeka aktivnosti, te promišljanje načina podrške njihova razvoja. Time postaje osnovnom alatkom razvoja kurikuluma. Vrednovati ćemo i dokumentirati procjene postignuća i kompetencija djece. Oblici dokumentiranja:

- dokumentiranje aktivnosti djece
- dokumentiranje aktivnosti odgojitelja

Na procjeni i dokumentiranju kvalitete radit će stručni tim, odgojitelji, djeca, roditelji i vanjski suradnici, refleksivni prijatelji iz drugih vrtića i akademske zajednice, vanjski čimbenici, mreže profesionalne zajednice učenja, nadležne institucije (Odjel za obrazovanje lokalne zajednice, MZO, AZOO, NCVVO i dr.) Vrednovanje programa vršit će djeca, odgojitelji, stručni suradnici, roditelji, ravnatelj, u suradnju s vanjskim institucijama. Samostalno ćemo izrađivati različite protokole praćenja i procjenjivanja dobivenih rezultata, te njihovo prezentiranje u ustanovi i nadležnim institucijama u skladu sa zakonskim propisima i pravilima struke. U tu svrhu ćemo koristiti metode, postupke i tehnike praćenja, prikupljanja, obrade podataka i valorizacije.

18. FINANCIRANJE PROGRAMA

Sredstva za financiranje programa osigurana su:

- naplatom od roditelja – korisnika sukladno cijeni programa prema odluci osnivača – sufinanciranjem i participacijom u cijeni usluge vrtića (Grad/Općina/država)
- drugim sredstvima, Zakonom dopuštenih izvora
- donacijama